

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино**

Согласовано
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от 26.08.24

«Утверждаю»

И.О. Директора МБОУ СОШ №3 п.Редкино

Сабурова Л.Г.

Приказ №103 от 26.08.2024



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
3 КЛАССА
вариант 7.2**

Составитель: учителя начальной школы

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития вариант 7.2. разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2., основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 п. Редкино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, авторской программы по русскому языку В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык. 1-4 классы» (2011г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с

развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с

учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В 3 классе на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

²Изучается во всех разделах курса.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Планируемые результаты освоения предмета в 3 классе

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливости (улыбка при встрече, обращении);
- умении проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласии (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умения обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умения справедливо распределять обязанности в паре;
- умения договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умения проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умения проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умения обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умения прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умения определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать предложения по интонации;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умении составить план действий;
- умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умении выслушивать не перебивая;
- умении сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умении найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умении высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умении рассказывать о событии;
- умении решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умении аргументировать свое мнение;
- умении убеждать;
- умении распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умении адекватно оценить свое поведение;
- умении адекватно оценить поведение партнера;
- умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты

- находит в словах изученные орфограммы;

- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;
- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для

выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ь* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с представляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

— при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание учебного курса по русскому языку в 3 классе

Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание (12ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, модели.

Слово в языке и речи (17ч)

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обращение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы. гласные звуки и буквы для их образования.

Правописание слов с ударными (сочетания *жи-иш*, *ча-ща*, *чу-щу*) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдать правила дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Состав слова (13 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (27 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Части речи (51 ч)

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица НЕ, союз (общее представление).

Имя существительное (23 ч)

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (*рожь, тишь, вещь*).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.

Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (9 ч)

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имени прилагательного в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (*-ый, -ой, -ая, -яя*).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*, по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение (3 ч)

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол (16 ч)

Значение и употреблении в речи. изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола.

Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?*

Изменение глаголов по временам.

Род глаголов прошедшего времени. Родовые окончания глаголов (*-а, -о*).

Правописание частицы НЕ с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

Развитие речи

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин.

Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.

Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составления сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение (13 ч)

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Язык и речь (2 ч)			
1.	Наша речь. Виды речи.	1	Комбинированный
2.	Наш язык.	1	Комбинированный
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)			
3.	Текст. Типы текстов.	1	Комбинированный
4.	Текст.	1	Комбинированный
5.	Предложение.	1	Комбинированный
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Комбинированный
7.	Виды предложений по интонации.	1	Комбинированный
8.	Предложения с обращением.	1	Комбинированный
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный
10.	Простое и сложное предложения.	1	Комбинированный
11.	Простое и сложное предложения.	1	Комбинированный
12.	Входной контрольный диктант.	1	Контроль и проверка знаний и умений
13.	Анализ входного контрольного диктанта. Словосочетание.	1	Комбинированный
14.	Словосочетание.	1	Комбинированный
Слово в языке и речи (17 ч)			
15.	Анализ изложения. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный
16.	Синонимы и антонимы.	1	Комбинированный
17.	Омонимы.	1	Формирование новых знаний
18.	Слово и словосочетание.	1	Комбинированный
19.	Фразеологизмы.	1	Формирование новых знаний
20.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
21.	Анализ изложения. Части речи.	1	Формирование новых знаний
22.	Имя существительное.	1	Формирование новых знаний
23.	Имя прилагательное.	1	Формирование новых знаний

24.	Глагол.	1	Формирование новых знаний
25.	Что такое имя числительное?	1	Формирование новых знаний
26.	Однокоренные слова.	1	Формирование новых знаний
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Формирование новых знаний
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Формирование новых знаний
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Формирование новых знаний
30.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Контроль и проверка знаний и умений
Состав слова (10 ч)			
32.	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Формирование новых знаний
33.	Сложные слова	1	Формирование новых знаний
34.	Что такое окончание? Как найти окончание?	1	Формирование новых знаний
35.	Окончание слова. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1	Формирование новых знаний
37.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1	Формирование новых знаний
38.	Что такое основа слова?	1	Формирование новых знаний
39.	Обобщение знаний о составе слова.	1	Обобщение и систематизация знаний
40.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
41.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Контроль и проверка знаний и умений
42.	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Комбинированный
43.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
44.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Комбинированный
45.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	Формирование новых знаний
46.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
47.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений

			и навыков
48.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
49.	Контрольное списывание.	1	Контроль и проверка знаний и умений.
50.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Формирование новых знаний
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
52.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Формирование новых знаний
53.	Контрольный диктант за I полугодие.	1	Контроль и проверка знаний и умений.
54.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование новых знаний
55.	Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
56.	Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
57.	Правописание приставок и предлогов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
58.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Формирование новых знаний
59.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Формирование новых знаний
60.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
61.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	Комбинированный
62.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
63.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	Контроль и проверка знаний и умений
Части речи (54 ч)			
64.	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1	Повторение, закрепление умений
65.	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Повторение, закрепление умений
66.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Повторение, закрепление умений
67.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Повторение, закрепление умений
68.	Число имён существительных.	1	Комбинированный

69.	Род имён существительных. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование новых знаний
70.	Род имён существительных.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
71.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Формирование новых знаний
72.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
73.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
74.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контроль и проверка знаний и умений
75.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1	Формирование новых знаний
76.	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей.	1	Формирование новых знаний
77.	Анализ сочинения. Именительный падеж.	1	Формирование новых знаний
78.	Родительный падеж.	1	Формирование новых знаний
79.	Дательный падеж.	1	Формирование новых знаний
80.	Винительный падеж.	1	Формирование новых знаний
81.	Творительный падеж.	1	Формирование новых знаний
82.	Предложный падеж.	1	Формирование новых знаний
83.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
84.	Анализ изложения. Все падежи. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	Формирование и усвоение умений и навыков
85.	Составление рассказа по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Комплексное применение знаний и умений
86.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	Контроль и проверка знаний и умений
Имя прилагательное (11 ч)			
87.	Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Повторение, закрепление умений
88.	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.	1	Повторение, закрепление умений
89.	Род имён прилагательных.	1	Формирование новых знаний
90.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Формирование новых знаний
91.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
92.	Число имён прилагательных.	1	Формирование новых знаний
93.	Число имён прилагательных.	1	Формирование и усвоение умений

			и навыков
94.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Формирование новых знаний
95.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
96.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	Обобщение и систематизация знаний
97.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контроль и проверка знаний и умений
Местоимение (4 ч)			
98.	Анализ контрольного диктанта. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	1	Комбинированный
99.	Местоимение.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
100.	Местоимение.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
101.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
Глагол (16 ч)			
102.	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Повторение, закрепление умений
103.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Повторение, закрепление умений
104.	Неопределённая форма глагола.	1	Формирование новых знаний
105.	Неопределённая форма глагола.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
106.	Число глаголов.	1	Формирование новых знаний
107.	Времена глаголов.	1	Формирование новых знаний
108.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Формирование новых знаний
109.	Изменение глаголов по временам.	1	Формирование новых знаний
110.	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
111.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
112.	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	1	Формирование новых знаний
113.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Формирование и усвоение умений и навыков
114.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Формирование новых знаний

115.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Обобщение и систематизация знаний
116.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Обобщение и систематизация знаний
117.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контроль и проверка знаний и умений
Повторение (19 ч)			
118.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	Обобщение и систематизация знаний
119.	Контрольное изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений
120.	Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Обобщение и систематизация знаний
121.	Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.	1	Повторение, закрепление умений
122.	Правописание значимых частей слов.	1	Повторение, закрепление умений
123.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	Контроль и проверка знаний и умений
124.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Повторение, закрепление умений
125.	Контрольное списывание.	1	Контроль и проверка знаний и умений
126.	Текст.	1	Повторение, закрепление умений
127.	Резервный урок.	1	
128.	Резервный урок.	1	
129.	Резервный урок.	1	
130.	Резервный урок.	1	
131.	Резервный урок.	1	
132.	Резервный урок.	1	
133.	Резервный урок.	1	
134.	Резервный урок.	1	
135.	Резервный урок.	1	
136.	Резервный урок.	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дидактическое сопровождение	Дата проведения	
					По плану	По факту
Язык и речь (2 ч)						
1.	Наша речь. Виды речи.	1	Комбинированный	с.4 – 7 упр.1 – 4		
2.	Наш язык.	1	Комбинированный	с.8 – 10 упр.5 – 10		
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)						
3.	Текст. Типы текстов.	1	Комбинированный	с.12 – 13 упр.11 – 13		
4.	Текст.	1	Комбинированный	с.14 упр.14 – 16		
5.	Предложение.	1	Комбинированный	с.15 – 16 упр.17 – 19		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1	Комбинированный	с.17 – 20 упр.20 – 26		
7.	Виды предложений по интонации.	1	Комбинированный	с.20 – 23 упр.27 – 33		
8.	Предложения с обращением.	1	Комбинированный	с.24 – 26 упр.34 – 36		
9.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Комбинированный	с.26 – 30 упр.37 – 47		
10.	Простое и сложное предложения.	1	Комбинированный	с.31 – 32 упр.48 – 51		
11.	Простое и сложное предложения.	1	Комбинированный	с.33 – 34 упр.52 – 56		
12.	Входной контрольный диктант.	1	Контроль и проверка знаний и умений			
13.	Анализ входного контрольного диктанта. Словосочетание.	1	Комбинированный	с.35 – 36 упр.57 – 60		
14.	Словосочетание.	1	Комбинированный	с.37 – 38 упр.61 – 63		
Слово в языке и речи (17 ч)						
15.	Анализ изложения. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Комбинированный	с.40 – 42 упр.64 - 67		

16.	Синонимы и антонимы.	1	Комбинированный	с.42 – 44 упр.68 – 74		
17.	Омонимы.	1	Формирование новых знаний	с.45 – 46 упр.75 – 78		
18.	Слово и словосочетание.	1	Комбинированный	с.47 – 48 упр.79 - 82		
19.	Фразеологизмы.	1	Формирование новых знаний	с.49 – 50 упр.83 – 87		
20.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений	с.52 упр.88		
21.	Анализ изложения. Части речи.	1	Формирование новых знаний	с.53 – 54 упр.89 – 92		
22.	Имя существительное.	1	Формирование новых знаний	с.55 – 56 упр.93 – 96		
23.	Имя прилагательное.	1	Формирование новых знаний	с.56 – 58 упр.97 – 100		
24.	Глагол.	1	Формирование новых знаний	с.58 – 59 упр. 101 – 102		
25.	Что такое имя числительное?	1	Формирование новых знаний	с.59 – 60 упр.103 – 106		
26.	Однокоренные слова.	1	Формирование новых знаний	с.61 – 62 упр.107 – 111		
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1	Формирование новых знаний	с.63 – 64 упр.112 – 116		
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1	Формирование новых знаний	с.65 – 66 упр.117 – 121		
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1	Формирование новых знаний	с.67 – 71 упр.122 – 128		
30.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений	с.70 упр.129		
31.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	Контроль и проверка знаний и умений			
Состав слова (10 ч)						
32.	Анализ контрольного диктанта. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1	Формирование новых знаний	с.74 – 77 упр.130 – 137		

33.	Сложные слова	1	Формирование новых знаний	с.77 – 78 упр.138 – 141		
34.	Что такое окончание? Как найти окончание?	1	Формирование новых знаний	с.79 – 81 упр.142 – 147		
35.	Окончание слова. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.82 – 83 упр.148 – 152		
36.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	1	Формирование новых знаний	с.84 – 88 упр.153 - 163		
37.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значение суффиксов.	1	Формирование новых знаний	с.89 – 94 упр.164 – 176		
38.	Что такое основа слова?	1	Формирование новых знаний	с.95 – 96 упр.178 – 182		
39.	Обобщение знаний о составе слова.	1	Обобщение и систематизация знаний	с.97 – 98,100 упр.183 – 189		
40.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений	с.99 упр.190, 191		
41.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	Контроль и проверка знаний и умений			

Правописание частей слова (22 ч)

42.	Анализ контрольного диктанта. В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Комбинированный	с.102 – 107 упр.192 – 200		
43.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.107 – 109 упр.201 – 204		
44.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	Комбинированный	с.109 – 110 упр.205 – 207		
45.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.	1	Формирование новых знаний	с.111 – 112 упр.208 – 211		
46.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.113 – 114 упр.212 – 215		
47.	Проверка слов с парными согласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и	с.114 – 115 упр.216 – 219		

			навыков			
48.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.115 – 116 упр.220 – 222		
49.	Контрольное списывание.	1	Контроль и проверка знаний и умений.			
50.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Формирование новых знаний	с.117 – 119 упр.223 – 228		
51.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	С. 120 – 121 упр.229 – 232		
52.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	Формирование новых знаний	с.121 – 123 упр.233 – 237		
53.	Контрольный диктант за I полугодие.	1	Контроль и проверка знаний и умений.			
54.	Анализ контрольного диктанта. Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование новых знаний	с.124 – 126 упр.239 – 244		
55.	Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.126 – 128 упр.245 - 249		
56.	Правописание суффиксов и приставок.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.129 – 131 упр.250 – 256		
57.	Правописание приставок и предлогов.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.131 – 134 упр.257 – 263		
58.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	Формирование новых знаний	с.134 – 135 упр.264 – 267		
59.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	Формирование новых знаний	с.136 – 137 упр.268 – 270		
60.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.137 – 138 упр.271 – 274		
61.	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1	Комбинированный	с.139 – 141 упр.275 – 277, 279		
62.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и	с.140 упр.278		

			умений			
63.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1	Контроль и проверка знаний и умений			
Части речи (54 ч)						
64.	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1	Повторение, закрепление умений	с.3 – 6 упр.1 – 7		
Имя существительное (22 ч)						
65.	Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление имён существительных в речи.	1	Повторение, закрепление умений	с.8 – 11 упр.8 – 14		
66.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Повторение, закрепление умений	с.12 – 14 упр.15 – 20		
67.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Повторение, закрепление умений	с.15 – 17 упр.22 – 27		
68.	Число имён существительных.	1	Комбинированный	с.20 – 24 упр.28 – 38		
69.	Род имён существительных. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование новых знаний	с.25 – 27 упр.39 - 44		
70.	Род имён существительных.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.28 – 30 упр.45 – 50		
71.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Формирование новых знаний	с.31 – 33 упр.51 – 56		
72.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.33 – 34 упр.57 – 61		
73.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений	с.35 упр.62,63		
74.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	Контроль и проверка знаний и умений			
75.	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных.	1	Формирование новых знаний	с.36 – 38 упр.64 – 66		
76.	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей.	1	Формирование новых знаний	с.38 – 41 упр.67 – 72		
77.	Анализ сочинения. Именительный падеж.	1	Формирование новых знаний	с.42 – 43 упр.74 – 76		
78.	Родительный падеж.	1	Формирование новых	с.43 – 45		

			знаний	упр.77 – 81		
79.	Дательный падеж.	1	Формирование новых знаний	с.46 – 47 упр.82 – 85		
80.	Винительный падеж.	1	Формирование новых знаний	с.48 – 52 упр.86 – 93		
81.	Творительный падеж.	1	Формирование новых знаний	с.52 – 53 упр.94 – 96		
82.	Предложный падеж.	1	Формирование новых знаний	с.54 – 55 упр.97 – 100		
83.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений	с.56 упр.101		
84.	Анализ изложения. Все падежи. Обобщение знаний по теме «Имя существительное».	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.57 – 59 упр.102 – 107		
85.	Составление рассказа по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1	Комплексное применение знаний и умений	с.62 упр.108		
86.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных».	1	Контроль и проверка знаний и умений			
Имя прилагательное (11 ч)						
87.	Анализ контрольного диктанта. Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	Повторение, закрепление умений	с.64 – 67 упр.109 – 117		
88.	Роль прилагательных в тексте. Текст-описание.	1	Повторение, закрепление умений	с.68 – 69 упр.118 – 123		
89.	Род имён прилагательных.	1	Формирование новых знаний	с.72 – 74 упр.124 – 127		
90.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Формирование новых знаний	с.74 – 76 упр.128 – 131		
91.	Изменение имён прилагательных по родам.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.76 – 77 упр.132 – 134		
92.	Число имён прилагательных.	1	Формирование новых знаний	с.78 – 80 упр.135 – 138		
93.	Число имён прилагательных.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.80 – 81 упр.139 – 142		

94.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Формирование новых знаний	с.82 – 83 упр.143, 144		
95.	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.84 – 85 упр.145 – 148		
96.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.85 – 89 упр.149 – 155		
97.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Контроль и проверка знаний и умений			
Местоимение (4 ч)						
98.	Анализ контрольного диктанта. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	1	Комбинированный	с.92 – 96 упр.156 – 163		
99.	Местоимение.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.96 – 97 упр.164 – 166		
100.	Местоимение.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.97 – 98 упр.167 – 168		
101.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений			
Глагол (16 ч)						
102.	Анализ изложения. Значение и употребление глаголов в речи.	1	Повторение, закрепление умений	с.100 – 102 упр.169 – 174		
103.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Повторение, закрепление умений	с.103 – 105 упр.175 – 180		
104.	Неопределённая форма глагола.	1	Формирование новых знаний	с.106 – 107 упр.181 – 184		
105.	Неопределённая форма глагола.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.107 – 108 упр.185 – 188		
106.	Число глаголов.	1	Формирование новых знаний	с.109 – 111 упр.189 – 194		
107.	Времена глаголов.	1	Формирование новых знаний	с.111 – 113 упр.195 – 199		

108.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1	Формирование новых знаний	с.114 – 116 упр.200 - 204		
109.	Изменение глаголов по временам.	1	Формирование новых знаний	с.116 – 118 упр.205 – 209		
110.	Изменение глаголов по временам. Контрольный словарный диктант.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.118 – 119 упр.210 – 212		
111.	Обучающее изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений	с.120 упр.213		
112.	Анализ изложения. Род глаголов в прошедшем времени.	1	Формирование новых знаний	с.121 – 122 упр.214 – 218		
113.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Формирование и усвоение умений и навыков	с.123 – 124 упр.219 – 222		
114.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	Формирование новых знаний	с.124 – 126 упр.223 – 228		
115.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.126 – 127 упр.229 – 232		
116.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.128 – 129 упр. 234 - 236		
117.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	Контроль и проверка знаний и умений			
Повторение (19 ч)						
118.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1	Обобщение и систематизация знаний	с.131 – 133 упр.237 – 241		
119.	Контрольное изложение.	1	Комплексное применение знаний и умений	с.133 упр.242		
120.	Анализ изложения. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	Обобщение и систематизация знаний	с.133 – 135 упр.243 – 249		
121.	Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных.	1	Повторение, закрепление умений	с.135 – 137 упр.250 – 255		

122.	Правописание значимых частей слов.	1	Повторение, закрепление умений	с.138 – 139 упр.256 – 258		
123.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант.	1	Контроль и проверка знаний и умений			
124.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1	Повторение, закрепление умений	с.139 – 140 упр.259 – 261, 263		
125.	Контрольное списывание.	1	Контроль и проверка знаний и умений	с.141 упр.265		
126.	Текст.	1	Повторение, закрепление умений	с.140 – 143 упр.262, 264, 266- 268		
127.	Резервный урок.	1				
128.	Резервный урок.	1				
129.	Резервный урок.	1				
130.	Резервный урок.	1				
131.	Резервный урок.	1				
132.	Резервный урок.	1				
133.	Резервный урок.	1				
134.	Резервный урок.	1				
135.	Резервный урок.	1				
136.	Резервный урок.	1				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства ИКТ	Компьютер.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.
Экранно-звуковые средства	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (диск CD-ROM).
Учебно-методическая литература	Горецкий В. Г., Канакина В. П., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.И. Школа России. Рабочие программы.1 – 4 классы. – М.:Просвещение,2011.
	Горецкий В. Г., Канакина В. П. Русский язык. Учебник с приложением на электронном носителе.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
	Канакина В.П., Горецкий В.Г.Русский язык. Методическое пособие для учителя. 3 класс. - М.: Просвещение, 2013.
	Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.